

平成28年度 全国学力・学習状況調査 ～小美玉市の現状について～

小美玉市教育委員会

1 全国学力・学習状況調査について（概要）

（1）調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

（2）調査を対象とする児童生徒

【小学校調査】 小学校第6学年

【中学校調査】 中学校第3学年

（3）調査事項及び手法

① 児童生徒に対する調査

ア 教科に関する調査〔国語、算数・数学〕

国語、算数・数学はそれぞれ「主として『知識』に関する問題」(A)*¹と「主として『活用』に関する問題」(B)*²を出題。

*1：身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など

*2：知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力など

イ 質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査を実施。

② 学校に対する質問紙

学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問紙調査を実施。

(4) 調査の方式

悉皆調査（全員対象）

(5) 調査日時

平成28年4月19日（火）

(6) 調査結果の解釈等に関する留意事項

本調査は、幅広く児童生徒の学力や学習状況を把握するなどを目的として実施しているが、実施教科が国語、算数・数学の2教科のみであることや、必ずしも学習指導要領全体を網羅するものではないことから、本調査の結果については、児童生徒が身に付けるべき学力の特定の一部であること、学校における教育活動の一側面に過ぎないことに留意することが必要である。

(7) 参考

調査問題や解説、報告書などは、国立教育政策研究所のウェブサイトで見ることができます。

〔国立政策研究所ウェブサイト〕

<http://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>

次ページからは、本市の児童生徒の調査結果を踏まえた現状について、

2 小学校国語, 3 小学校算数, 4 中学校国語, 5 中学校数学

6 質問用紙

の順でまとめてあります。

以下、本市児童生徒の【成果が見られるところ】と【課題が見られるところ】についてまとめてあります。（全国の数値は、公立学校の児童生徒の割合です。）

【課題が見られるところ】については、小美玉市学力向上対策委員会で作成した「平成28年度 全国学力・学習状況調査分析」を市内各小中学校の全職員に配布し、それに基づき、各小中学校で指導に当たっているところです。

2 調査結果を踏まえた現状について（小学校国語）

【成果が見られるところ】

- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読んだり書いたりすることについて成果が見られ、正答率は一（1）78.2%（全国：79.3%），（2）98.9%（全国：98.5%），（3）85.7%（全国：81.0%），二（1）89.3%（全国：87.5%）（2）75.1%（全国：73.8%），（3）78.5%（全国：64.2%）でした。（A問題①）

1

次の一と二の問いに答えましょう。

一 1から3までの文の――部の漢字の読みを、ひらがなで書いてねいに書きましょう。

1 今日全国的に快晴だ。

2 お年玉を贈金する。

3 わだを省くようにする。

二 1から3までの文の――部のひらがなを、漢字で書いてねいに書きましょう。

1 アサガオのたねをまく。

2 したいしい友人と出かける。

3 先生にそうだんする。

正答は、以下の通りです。

- 一 1 かいせい 2 ちょきん 3 はぶ（く）
二 1 種 2 親（しい） 3 相談

【成果が見られるところ】

○ 目的に応じて、図と表とを関係付けて読むことについて成果が見られ、正答率は94.6%（全国：93.1%）でした。（A問題5）

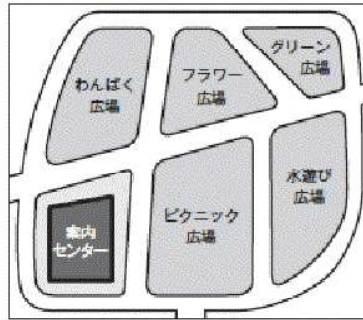
- 1 わんぱく広場
- 2 フラワー広場
- 3 グリーン広場
- 4 ピクニック広場
- 5 水遊び広場

【山田さんのグループの希望】

ボール遊びができて、お弁当を食べることのできる広場に行きたい。
集会所の「案内センター」にできるだけ近いところがいいね。



【南町公園案内図】



【パンフレットのの一部】

広場	広場の説明	飲食	ボール 使用
わんぱく 広場	小さい子ども向けの遊び場です。 小学生以上は遊ばません。	○	○
フラワー 広場	花畑があり、季節の花を楽しむ ことができます。	×	×
グリーン 広場	鉄ボールなどですべり降りるこ とができる芝生の斜面があります。	○	○
ピクニック 広場	緑めがよく、公園の中で一番広 い広場です。	○	○
水遊び 広場	噴水があります。夏には、水遊 びができます。	○	×

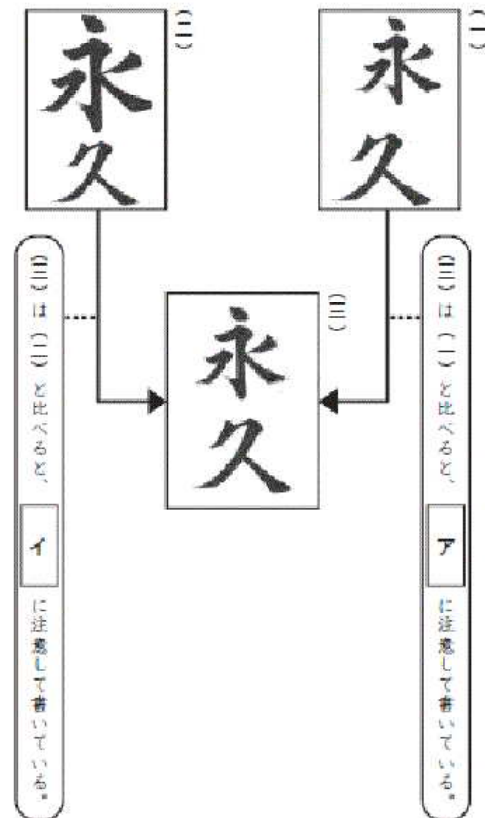
5 山田さんは、学校の遠足で「南町公園」に行くことになりました。そこで、グループで活動する広場を決めようとしています。次の【南町公園案内図】と【パンフレットのの一部】をよく読んで、「山田さんのグループの希望」に最も合う広場を、あとの1から5までの中から一つ選んで、その番号を答えましょう。

正答は、4です。

【成果が見られるところ】

- 用紙全体との関係に注意し、文字の大きさや配列などを決めることについて成果が見られ、正答率は82.5%（全国：81.2%）でした。（A問題⁷）

- 1 点画のつながり
- 2 文字の大きさ
- 3 文字の筆順
- 4 ほ先の向きや動き
- 5 行の中心



7 池田さんは、書字の時間に (一) と (二) を書きました。それらを見直して (三) のように書き直しました。(iii) は (一)、(二) と比べてそれぞれどのような点に注意して書いていますか。
 ア ・ イ に入る内容として最も適切なものを、あとの1から5までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。ただし、同じ番号は一度しか使いません。

正答は、ア：5，イ：2です。

【課題が見られるところ】

△ 平仮名で表記されたものをローマ字で書いたり，ローマ字で表記されたものを正しく読んだりすることに課題があり，正答率は（１）46.7%（全国：53.2%），（２）26.8%（全国：41.8%），（３）33.8%（全国：50.7%）でした。（A問題8）

(例) [いぬ] ⇨ inu

1 [りんご] ⇨

2 [あさって] ⇨

3 hyaku ⇨ []

※ 解答は、解答用紙に書きましょう。

8
次の1と2の言葉を、例のように、ローマ字で書いていねいに書きましょう。また、3のローマ字は、ひらがなでいいねいに書きましょう。

正答は，（１）ringo（２）asatte（３）ひゃくです。

無解答率が高く，（１）17.5%（全国：11.9%），（２）19.3%（全国：13.7%），（３）28.3%（全国：20.0%）でした。

（１）をrinngo, rinko,（２）をasaate, assateと書いている誤答が多く見られました。

【課題が見られるところ】

△ グラフを基に、分かったことを的確に書くことに課題があり、正答率は41.3%（全国：43.4%）でした。（B問題②一）

△ 目的や意図に応じて、グラフを基に、自分の考えを書くことに課題があり、正答率は46.5%（全国：51.4%）でした。（B問題②二（1））

2 課題
成果があった一方、生活のリズムを保つという点で、今回の活動では改善できず、これから解決していききたい課題があることが分かりました。

課題は（図2）から分かるように、

この課題を解決するためには、テレビやゲームの時間、メールなどをする時間、そして「健康せんげんカード」の記録方法について考える必要があることが（表2）から分かります。

3 解決方法
そこで、わたしたちは多くの人が取り組める次のような解決方法を考えました。

C
休みの日にも「健康せんげんカード」に記録をつけるようにする。
今後は、これらの解決方法に取り組んでいきたいと思えます。

○「朝ごはん」活動について
（報告文が続く）

（図2）
次の日に学校がない日は、学校がある日に比べて、ねる時間が2時間以上おそくなることはありますか。

学年・月	よくある	おそくもある	あまりない	ない
6年1組 (5月)	15.4	33.3	30.8	20.5
6年1組 (11月)	15.4	32.9	29.2	20.5

（表1）
早ねをするようになった理由は何ですか。（いくつ答えてもかまいません。）（6年1組 11月）

理由	人数
授業中の先生のお話から、すいみが成長に大事だと分かったから。	23人
毎日を動かしたら、早くおられるようになったから。	14人
「健康せんげんカード」に記録するから。	9人
早ねを毎日続けるようにしたら習慣になったから。	8人
早ねをしたら授業に集中できるようになったから。	5人
その他	11人

（表2）
ねる時間が2時間以上おそくなる理由は何ですか。（いくつ答えてもかまいません。）（6年1組 11月）

理由	人数
夜おそくまでテレビを見たり、ゲームをしたりしているから。	29人
夜おそくまで友達とメールなどをしてるから。	14人
休みの日は「健康せんげんカード」に記録しなくてもいいから。	10人
家族のみんなも起きているから。	4人
その他	7人

2
六年一組の高野さんの学校では、健康な生活のために「早ね早起朝ごはん」運動に取り組んでいました。高野さんは、これまでの活動の結果を報告文にまとめ、学校のみんなに伝えることにしました。次は、高野さんが書いている「報告文の一部」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

（報告文の一部）

○「早ね早起朝ごはん」活動のまとめ
1 成果
アンケート調査の結果、これまでの半年間の活動が成果を上げていることが分かりました。
（図1）のように、活動を始める前の五月の時点で、「次の日に学校がある日」に夜十時を過ぎて起きてくる人の割合が全国平均を上回り、早ねができていないはいえませんでした。それが半年間の活動後は、夜十時までにねる人の割合が

A

その理由として、（表1）から、「成長に大事なすいみんを十分にとるために、夜十時までに寝よう」という保健室の先生のお話みんなの心に残ったのだと考えます。他にも、毎日を動かすように、体育がない日にクラスで外遊びを行う活動や、「健康せんげんカード」に早ね早起きができたかを記録する活動を行ったこともあげられます。

（図1）
次の日に学校がある日は、ふだん何時ごろにねますか。

学年・月	午後9時から10時	午後10時から11時	午後11時以降
6年1組 (5月)	18.9	23.6	57.5
6年1組 (11月)	10.3	55.8	33.9

（注）全国平均は、定例授業（半期ごとの授業）の開始時刻に関する調査結果に基づき算出した生活習慣と健康の調査結果に関する調査（注）に基づく。

②一の正答は3です。1を選んだ誤答が31.5%（全国：29.7%）見られました。

②二（1）の正答例は、次のとおりです。

- ・ 次の日に学校がない日は、学校がある日に比べて、ねる時こくが二時間以上おそくなる人のわり合いが減っていないことです。（56字）

〈図2〉の調査結果を捉えることはできているが、「今回の活動では改善できず」という点に対する課題が何かを捉えて書くことができない誤答が多く見られました。

- 一 高野さんは、「1 成果」について（図1）を用いて書こうとしています。Aの中に入る内容として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。
- 1 五月の結果を下回り、三十パーセント程度になりました
 - 2 五月の結果より減り、四十パーセント以下になりました
 - 3 五月の結果より増え、六十パーセントをこえました
 - 4 五月の結果を上回り、十パーセント程度になりました
- 二 高野さんは、「2 課題」と「3 解決方法」について書こうとしています。次の(1)と(2)の問いに答えましょう。
- (1) 高野さんは、「2 課題」について（図2）を用いて書こうとしています。Bの中に入る内容を、次の条件に合わせて書きましょう。
- （条件）
○（図2）の結果から考えて書くこと。
○ 書き出しの言葉に続けて、四十文字以上、六十文字以内にとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は、字数にはかまわない。

3 調査結果を踏まえた現状について（小学校算数）

【成果が見られるところ】

- 整数, 小数, 分数の計算をすることについて成果が見られ, 正答率は (1) 87.8% (全国: 90.9%), (2) 77.3% (全国: 77.1%), (3) 77.3% (全国: 77.7%) (4) 85.7% (全国: 87.0%) でした。 (A問題 $\boxed{2}$)

$\boxed{2}$

次の計算をしましょう。

(1) $905 - 8$

(2) $4.65 + 0.3$

(3) $18 \div 0.9$

(4) $\frac{2}{9} \times 3$ (答えが約分できるときは, 約分しましょう。)

正答は, 以下のようになります。

(1) 897

(2) 4.95

(3) 20

(4) $2/3$

【成果が見られるところ】

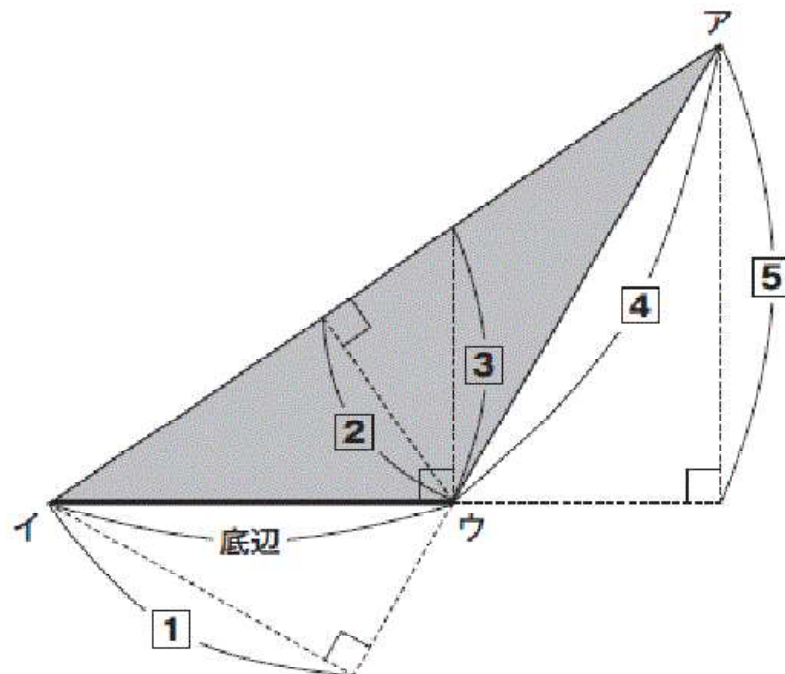
- 三角形の底辺と高さの関係について理解することについて成果が見られ、正答率は83.9%（全国：82.0%）でした。（A問題⑤）

5

下の三角形アイウの面積の求め方を考えます。

辺イウを底辺とすると、三角形アイウの高さはどこの長さになりますか。

下の①から⑤までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。



正答は、⑤ になります。

【成果が見られるところ】

- 問題場面に示された条件をほかの正方形について検討し、同じきまりが成り立つかを調べることについて成果が見られ、正答率は91.2%（全国：92.6%）でした。（B問題 $\boxed{1}$ （1））

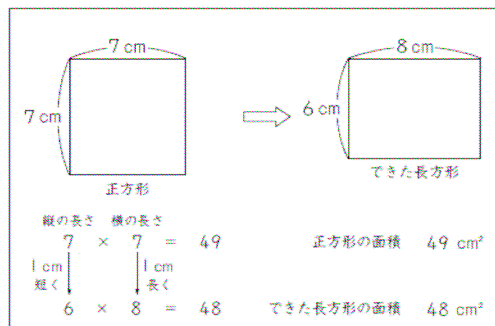
1

1辺が7 cmの正方形について次のように話しています。



正方形の縦の長さを1 cm短くし、横の長さを1 cm長くすると、面積はどうなりますか。

よし子さんは、下のように計算しました。



面積は、もとの正方形の面積より1 cm²小さくなりました。

(1) よし子さんは、1辺が8 cmや9 cmの正方形の場合でも、縦の長さを1 cm短くし、横の長さを1 cm長くすると、面積が1 cm²小さくなるかどうかを、下のように調べました。

下の $\textcircled{ア}$ 、 $\textcircled{イ}$ 、 $\textcircled{ウ}$ に入る数を書きましょう。

1辺が8 cmのとき			
$8 \times 8 = 64$	正方形の面積		64 cm^2
\downarrow	\downarrow		
$7 \times 9 = 63$	できた長方形の面積		63 cm^2
1辺が9 cmのとき			
$9 \times 9 = 81$	正方形の面積		81 cm^2
\downarrow	\downarrow		
$\textcircled{ア} \times \textcircled{イ} = \textcircled{ウ}$	できた長方形の面積		$\textcircled{ウ} \text{ cm}^2$



1辺が8 cmや9 cmの正方形の場合でも、7 cmのときと同じように、面積は1 cm²小さくなりました。

正答は、 $\textcircled{ア}$ 8、 $\textcircled{イ}$ 10、 $\textcircled{ウ}$ 80（または、 $\textcircled{ア}$ 10、 $\textcircled{イ}$ 8、 $\textcircled{ウ}$ 80）になります。

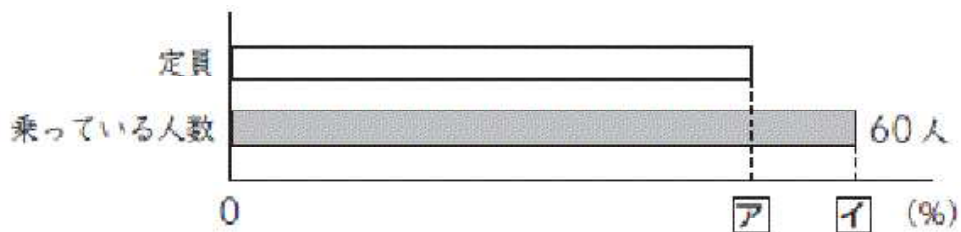
【課題が見られるところ】

△ 1 を超える割合を百分率で表す場面において、基準量と比較量の関係を理解することに課題があり、正答率は44.7%（全国：50.9%）でした。

（A問題9（2））

(2) バスに乗っている人数は60人です。乗っている人数は、定員よりも定員の20%分多いそうです。

定員をもとにしたときの乗っている人数の割合を、百分率を使った次の図に表します。



図の中の「ア」と「イ」には、下の4つの数のいずれかが入ります。

「ア」と「イ」に入る数をそれぞれ書きましょう。

20	80	100	120
----	----	-----	-----

正答は、100、120です。

80、100の誤答が14.7%（全国：13.2%）ありました。乗っている人数を基準量として、定員は乗っている人数より20%少ない80%であると捉えていると考えられます。

【課題が見られるところ】

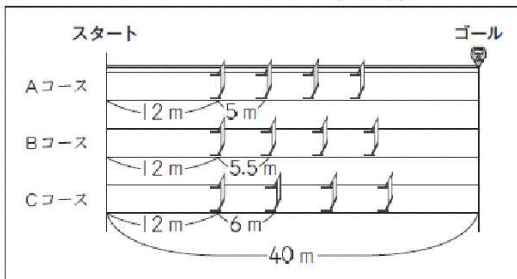
△ ハードル走の場面において、示された式の中の数値の意味を、ほかの数値や演算と関連付けて解釈し、それを言葉や数を用いて記述することに課題があり、正答率は16.8%（全国：15.6%）でした。（B問題2（3））

2

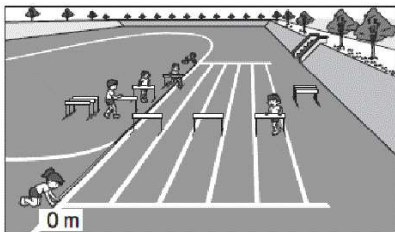
体育の時間に、40mハードル走を行います。

次の図のように、ハードルとハードルの間がそれぞれ、5m、5.5m、6mになるようにハードルを4台ずつ置いて、40mのコースにA、B、Cの3つのコースをつくります。

40mのコースにハードルを置いた図



こうじさんは、ハードルとハードルの間が5mであるAコースの、スタート地点から4台目のハードルを置きます。



正答は、0.4や0.3が、ハードル1台当たりに増える時間であることを書いているものです。

（正答例）

・0.4や0.3は、ハードル1台当たりに増える時間であると考えられます。

何について増えるのか記述がなく、増える時間であるという誤答が30.4%（全国：35.3%）見られました。無解答率も21.1%（全国：18.6%）と高く、多くの課題が見られました。

まなみさんは、目標のタイムを達成することができました。そして、そのことを、先生に伝えました。



目標のタイムを達成することができたなら、40mハードル走の目標のタイムを求める式を作り直しましょう。
40m走のタイムやハードルの数は変えずに、式の中の0.4を、例えば0.3に変えるとよいと思います。

もとの式 $40\text{m走のタイム} + 0.4 \text{ (秒)} \times \text{ハードルの数} = \text{目標のタイム}$
↓
作り直した式 $40\text{m走のタイム} + 0.3 \text{ (秒)} \times \text{ハードルの数} = \text{目標のタイム}$



0.4のところを0.3に変えるのですね。
式の中の0.4や0.3は、どのような時間を表しているのかな。

(3) 式の中の0.4や0.3は、どのような時間を表している数だと考えられますか。言葉や数を使って書きましょう。

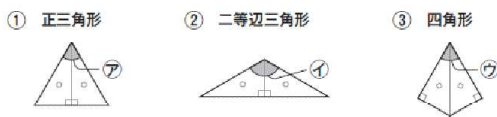
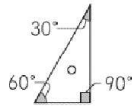
【課題が見られるところ】

△ 示された除法の式を並べてできた形と関連付け、角の大きさを基に、式の意味の説明を記述することに課題があり、正答率は5.4%（全国：6.9%）でした。
 （B問題5）（1）

5

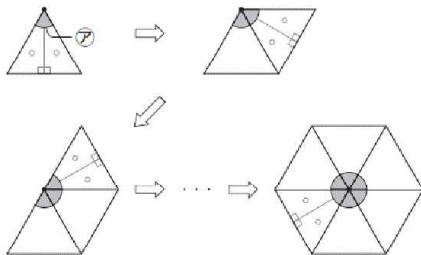
(1) 次に、下のように、②の二等辺三角形を選んで形をつくります。

右のような、 30° 、 60° 、 90° の角をもつ三角定規があります。
 この三角定規を2枚使って、同じ長さの辺をあわせて、次の3種類の図形をつくりました。

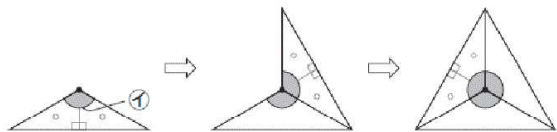


これらの図形の中から1種類を選んで形をつくります。
 ①、②、③のそれぞれの角が1つの点のまわりに集まるように、選んだ図形を並べていくと、どのような形ができますか。

①の角が1つの点のまわりに集まるように、①の正三角形を並べていくと、6つで、正六角形ができました。



②の角が1つの点のまわりに集まるように、②の二等辺三角形を並べていくと、3つで、正三角形ができました。



どうして3つでぴったりつくることができるのでしょうか。

$360 \div 120 = 3$ で、商が3になり、わり切れるからです。

そうですね。
 では、 $360 \div 120$ は、どのようなことを計算している式ですか。説明してみましょう。

$360 \div 120$ は、どのようなことを計算している式ですか。
 言葉と数を使って書きましょう。その際、「360」と「120」が何を表しているかわかるようにして書きましょう。

正答の条件は、次の①、②、③の全てを書いているものとなります。

- ① 360が、1回転した角の大きさを表していること
- ② 120が②の角の大きさを表していること
- ③ 被除数は除数の幾つ分かを計算している式であること

(正答例)

・360は、1回転した角の大きさを表しています。

120は、②の角の大きさを表しています。

$360 \div 120$ は、 360° の角の中に、 120° の角がいくつ入るかを計算している式です。

①②のみを記述している誤答の割合が20.6%（全国：21.6%）と多く見られました。また、無解答率も24.3%（全国：18.7%）と高く、多くの課題が見られました。

4 調査結果を踏まえた現状について（中学校国語）

【成果が見られるところ】

- 伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書くこと、集めた材料を整理して文章を構成することについて成果が見られ、正答率は82.1%（全国：78.1%）でした。（A問題²一）



- 一 に当てはまる見出しを、他の見出しの書き方を参考にして、五字以上、八字以内で書きなさい。なお、「パンフレットの書きの一部」の中にある言葉を使って書くこと。
- 二 山本さんは、「パンフレットの下書きの一部」を読み返して、 で囲まれた部分の内容を「弓道から生まれた言葉」の項目から「弓道の道具」の項目に移すことにしました。その理由として最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。
- 1 「弓道の道具」の項目で「的」の種類を説明する方が、各項目にふさわしい内容をまとめることができるから。
- 2 「弓道の道具」の項目で「的」の種類を説明する方が、パンフレット全体の内容を増やすことができるから。
- 3 「弓道の道具」の項目で「的」の種類を説明する方が、調べたことを考えたことを区別することができるから。
- 4 「弓道の道具」の項目で「的」の種類を説明する方が、伝えたいことを繰り返して示すことができるから。

【パンフレットの下書きの一部】

弓道を知ろう



弓道は、弓矢で的を射る一連の動作を通し、心身の鍛錬をする日本の武道です。

■ 弓道の道具
「弓」の長さは、221cm前後です。「矢」の長さに規定はなく、本人の腕の長さによって決めます。これらは、竹をはじめとする様々な素材で作られます。

■
近似的競技と遠似的競技という二つの種目があります。近似的競技は、通常、的までの距離が28mで、直径36cmの的を使用します。それに対して、遠似的競技は、通常、的までの距離が60mで、直径100cmの的を使用します。

■ 弓道から生まれた言葉
「図星を指されて動揺した」のように使われる「図星」という言葉は、弓道から生まれたと言われています。

弓道の「的」には、「霞的」や「星的」などがあります。

「図星」とは、星的の中心に描かれた黒い点のことです。弓で矢を射るときに図星を狙うことから、「目当ての所」、「急所」という意味で使われるようになりました。

² 山本さんは、日本の武道である「弓道」について調べたことを紹介するためのパンフレットを作成しています。次は、「パンフレットの下書きの一部」です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

一の正答は、「弓道の種目」「弓道の二つの種目」など、以下の条件を満たしているものになります。

- ① パンフレットの一部から、弓道の種目に関する言葉を適切に取り上げて書いている。
- ② 他の見出しの書き方を参考にし、五字以上、八字以内で書いている。

二の正答は、1です。

【成果が見られるところ】

- 相手や場に応じた言葉遣いなどに気を付けて話すこと、全体と部分との関係に注意して話を構成することについて成果が見られ、正答率は92.8%（全国：93.1%）でした。（A問題⁵）

5

川村さんは、職場体験の訪問先である幼稚園に最終確認の電話をするためのリハーサルをしています。次は、リハーサルの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

川村 もしもし、明日から職場体験でお世話になります、第一中学校二年の川村と申します。お忙しいところすみませんが、園長先生はいらっしゃいますか。

園長役 私が園長の中西です。

川村 おはようございます。明日からよろしくお願ひします。実は、お伝えしたいことが二点あり、お電話をいたしました。

園長役 はい、少しの間なら大丈夫です。

川村 ありがとうございます。一点目は、参加人数のことです。七名が参加する予定でしたが、一名が風邪を引いてしまい、六名になりました。参加人数を変更しても差し支えありませんか。

園長役 はい、参加人数の変更については問題ありません。

川村 ありがとうございます。もう一点は、新しいお願ひになるのですが、写真撮影についてです。準備を進める中で、職場体験の報告をするときに当日の写真をぜひ使いたいという意見が多く出たのです。

一 電話を受けた相手のことを考えると、では、どのような言葉を述べるとよいですか。実際に話すように書きなさい。

二 川村さんは、リハーサル後に園長役の友達から、「線部」もう一点は、新しいお願ひになるのですが、写真撮影についてです。」だけは何を伝えたいのが分かりづらいので、「線部」のあとに言葉を付け加えた方がよいというアドバイスをもらいました。どのような言葉を付け加えるとよいですか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 活動中の自分たちの様子を撮影してもよいですか。
- 2 カメラはどのように準備すればよいですか。
- 3 写真撮影についての新しいお願ひです。
- 4 写真で記録を残すことはとても大切だと思います。

一の正答は、「今、お時間はありますか。」「このままお話ししてもよろしいですか。」など、以下の条件を満たしているものになります。

- ① 電話を受けた相手の状況を気遣う内容を書いている。
- ② 相手や場に応じた言葉遣いで書いている。

二の正答は、1です。

【成果が見られるところ】

- 歴史的仮名使いを現代仮名遣いに直して読むこと、歌に表れた作者の思いを想像することについて成果が見られ、正答率は (1) 80.4% (全国：80.2%), (2) 93.6% (全国：94.9%) でした。 (A問題9七1・2)

七 次は、「ふるさと」の歌詞の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

ふるさと

うさぎ追ひしかの山
小ぶな釣りしかの川
夢は今もめぐりて
忘れがたきふるさと

1 線部「追ひし」を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで書きなさい。

2 線部「忘れがたき」の意味として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 忘れたい
- 2 忘れられない
- 3 忘れてしまった
- 4 忘れそう

1の正答は、「おいし」です。

2の正答は、2です。

【課題が見られるところ】

△ 文の成分の照応について理解することに課題があり, 正答率は42.9%(全国: 50.8%) でした。(A問題9五)

五 次は、世界的に有名な「サグラダ・ファミリア」を紹介する文章【A】と、それを書き直した文章【B】です。書き直した意図として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

【A】

「サグラダ・ファミリア」は、一八八二年からスペインで建設されている建築物です。私は、とても日本人が建設に大きく貢献していることを知って驚きました。

【B】

「サグラダ・ファミリア」は、一八八二年からスペインで建設されている建築物です。私は、日本人が建設に大きく貢献していることを知ってとても驚きました。



写真

参考〈建設中のサグラダ・ファミリア〉

- 1 主語と述語を近付けて、何がどうしたかを明確にしようとした。
- 2 並立の関係にある文節を近付けて、対等の関係にあることを明確にしようとした。
- 3 指示する言葉と指示される言葉を近付けて、何を指しているかを明確にしようとした。
- 4 修飾・被修飾の関係にある文節を近付けて、何を詳しく説明しているかを明確にしようとした。

正答は、4です。

3の誤答が33.2%(全国: 28.5%)も見られました。指示語がどういうものかについて具体的な語句と結び付けて理解できていないものと考えられます。

【課題が見られるところ】

△ 文字の形や大きさ，配列に注意して書くことに課題があり，正答率は36.5%（全国：36.4%）でした。（A問題9六）

六 大川さんは、意見発表会の題名の下書き「A」を、「B」のように書き直しました。どのように書き直しましたか。改善点の説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選びなさい。

〔A〕

みんな目指す理想心の学校

〔B〕

みんな目指す理想の学校

1 全ての文字を同じ大きさにして書き直した。

2 別の文字と見間違えないように字形を整えて書き直した。

3 書体を統一することを考えて全ての文字を行書で書き直した。

4 行の中心に文字の中心を合わせて書き直した。

5 用紙の大きさと文字数の関係に注意して書き直した。

正答は、2と5です。

1を選択した誤答が41.1%ありました。紙面全体に対して漢字と仮名の文字の大きさが調和的に割り当てられていることを適切に捉えられていなかったものと考えられます。

【課題が見られるところ】

△ 課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考えることに課題があり、正答率は53.7%（全国：49.2%）でした。（B問題2三）

宇宙エレベーターのイメージ

宇宙ステーションから地上とは反対側に伸ばされたケーブル

宇宙ステーション

昇降機

地上

地球

高度約6万6000km

もう夢物語ではないー エレベーターで宇宙へ

高橋さんは、次の「雑談の記事」を読んで宇宙エレベーターに興味をもち、調べています。これを読んで、あとの問いに答えてください。

【雑談の記事】

2 高橋さんは、次の「雑談の記事」を読んで宇宙エレベーターに興味をもち、調べています。これを読んで、あとの問いに答えてください。

「雑談の記事」

2 高橋さんは、次の「雑談の記事」を読んで宇宙エレベーターに興味をもち、調べています。これを読んで、あとの問いに答えてください。

ケーブルで地上と宇宙を結ぶ

地上の高約3万6000mの位置に宇宙ステーションを建設する。地球の自転と同じ約24時間で一周するため、地上からは静止しているように見える。この宇宙ステーションから、地上へ向けてカーボンナノチューブを垂らすケーブルを伸ばしていく。ケーブルは、スループットを確保するために、地上と宇宙を結ぶ一本の長いひもになる。このケーブルは、モーターで動く昇降機を取り付けて人や物資を運ぶようにするのが宇宙エレベーターである。ただし、地上側にはケーブルを伸ばすのに十分な電力を供給する必要がある。地上から宇宙ステーションまで約6万6000kmの距離をケーブルで結ぶには、電力を供給する必要がある。地上から宇宙ステーションまで約6万6000kmの距離をケーブルで結ぶには、電力を供給する必要がある。

大きな輸送もOK

これまでの、宇宙へ行くための方法として、スペースシャトルや宇宙ステーションのロケットを利用してきた。しかし、これらのロケットには大量の燃料を積み込む必要がある。そのため、積み込むことができなかった。それに代わって、電力で動く宇宙エレベーターを使えば、昇降機で大量の荷物やたくさんの人を宇宙に運ぶことが可能になる。

新たな物質の発見

宇宙エレベーターが建設されるにつれて、ケーブルを作るのに必要な材料が不足する可能性がある。しかし、1999年にカーボンナノチューブという物質が発見された。カーボンナノチューブは炭素でできた物質であり、非常に強い性質を持っている。この発見により、宇宙エレベーター実現の可能性が高まった。現在は、鉄の100倍の強さを示すことが指して研究が進められている。

ロケットよりも安い費用

ロケットは、打ち上げに多くの費用がかかることに加え、一度使った機体の再利用が難しくなっている。一方、宇宙エレベーターは外から供給された電力で動かすことが想定されており、また、長い期間にわたって繰り返し使うことが可能なことで、安い費用で宇宙に行くことができると思われている。

誰でも宇宙へ

現在、宇宙飛行士になるためには、機体面や科学的な知識、語学力などにわたる様々な条件が求められている。しかし、宇宙エレベーターは安全性が確保されれば、地上のエレベーターと同じように乗ることができると思われている。宇宙エレベーターを使えば、誰でも宇宙に行くことができるようになるかもしれない。

正答例は、次のとおりです。

- ・ア 宇宙エレベーターは、なぜ長い期間にわたって繰り返し使うことが可能なのか。
- イ 凶書の分類に従って、自然科学に関係する本が置いてある棚に行く。
- イ 凶書検索用のコンピュータに「宇宙エレベーター」と入力して検索する。

アの条件を満たし、イの条件を満たしていない誤答が27.5%（全国：33.5%）と多く見られました。

※ 次のページの枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

三 高橋さんは、宇宙エレベーターについて疑問に思ったことを、学校図書館で調べることにしました。あなたなら、自分が疑問に思ったことを、学校図書館でどのように調べますか。次のア、イについて、それぞれの手紙に書いたことが、書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

ア 「雑談の記事」を読んで、宇宙エレベーターについてあなたが疑問に思ったことを、「なぜ」「どのよう」などのくらしという言葉のいずれかを使って、二十字以上、四十字以内で一つ書きなさい。

イ アについて学校図書館で調べるときは、必要の本をどのように探しますか。本の探し方を二つ書きなさい。

5 調査結果を踏まえた現状について（中学校数学）

【成果が見られるところ】

- 正の数と負の数の加法の計算・整式の加法と減法の計算・2つの等号で結ばれている方程式が表す関係を読み取り，2つの二元一次方程式で表すことについては成果が見られ，正答率は(3) 88.4%（全国：91.6%），(2) 82.2%（全国：84.0%），(4) 87.8%（全国：89.7%）でした。

(A問題 $\boxed{1}$)(3)・A問題 $\boxed{2}$)(2)・A問題 $\boxed{3}$)(4))

(3) $-3 + (-7)$ を計算しなさい。

正解は， -10 です。

(2) $(2x + 5y) + 3(x - 2y)$ を計算しなさい。

正解は， $5x - y$ です。

(4) 次の方程式について考えます。

$$2x + y = x - y = 3$$

この方程式から， x と y の値を求めるために，2つの二元一次方程式をつくります。下の $\boxed{}$ に当てはまる式を書いて，連立方程式を完成しなさい。

$$\begin{cases} 2x + y = 3 \\ \boxed{} \end{cases}$$

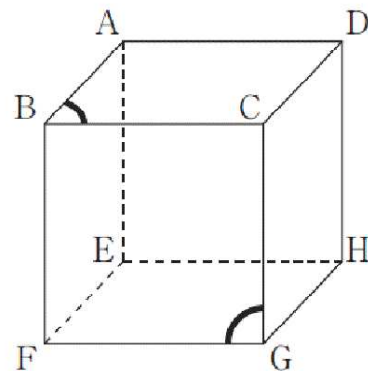
正解は， $x - y = 3$ または $2x + y = x - y$ です。

【成果が見られるところ】

- 立方体の見取図を読み取り，2つの角の大きさの関係について，正しい記述を選ぶことについては成果が見られ，正答率は80.0%（全国：78.8%）でした。
（A問題5（3））

（3）右の図は立方体の見取図です。

この立方体の面 ABCD 上の $\angle ABC$ と，面 BFGC 上の $\angle FGC$ の大きさを比べます。 $\angle ABC$ と $\angle FGC$ の大きさについて，下のアからエまでのの中から正しいものを1つ選びなさい。



- ア $\angle ABC$ の方が大きい。
- イ $\angle FGC$ の方が大きい。
- ウ $\angle ABC$ と $\angle FGC$ の大きさは等しい。
- エ どちらが大きいかは，問題の条件だけでは決まらない。

正答は，ウです。

【成果が見られるところ】

- 与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、処理することについては成果が見られ、正答率は77.7%（全国：79.3%）でした。（B問題1（1））

1 第一中学校の第3学年では、「学級対抗ドッジボール大会」を開催します。実行委員の海斗さんと葉月さんは、大会の計画を立てています。

大会の計画

← 10分 →	60分					← 10分 →
開 会 式	第一試合 1組対2組	休憩	第二試合 2組対3組	休憩	第三試合 1組対3組	閉 会 式

- 3学級の総当たり戦で、全部で3試合行う。
- 1試合の時間はすべて同じ長さとする。
- 試合と試合の間には準備を含む休憩をとり、休憩の時間は同じ長さとする。
- 第一試合が始まってから第三試合が終わるまでは60分とする。

次の(1)から(3)までの各問いに答えなさい。

(1) 1試合の時間を16分とするとき、1回の休憩は何分か求めなさい。

正答は、6（分）です。

【課題が見られるところ】

△ 自然数の意味の理解に課題があり，正答率は28.7%（全国：40.6%）でした。
(A問題 $\boxed{1}$)(2))

△ 数量の関係を文字式に表すことに課題があり，正答率は27.5%（全国：33.2%）でした。
(A問題 $\boxed{2}$)(1))

(2) 下のアからオまでの数の中から自然数をすべて選びなさい。

ア -5

イ 0

ウ 1

エ 2.5

オ 4

正答は，ウ，オです。

イ，ウ，オを選んでいる誤答が37.6%（全国：32.5%）見られました。自然数には0が含まれると捉えている生徒がいると考えられます。

(1) ある数を3でわると，商が a で余りが2になります。ある数を， a を用いた式で表しなさい。

正答は， $3a+2$ です。

$3a+6$ の誤答が6.4%（全国：7.5%）見られました。無解答率も14.9%（全国：12.5%）と高く，大きな課題が見られました。

【課題が見られるところ】

△ 比例 $y = 2x$ について、 x の値の増加に伴う y の増加量を求めることに課題があり、正答率は27.1%（全国：39.4%）でした。（A問題9）（2）

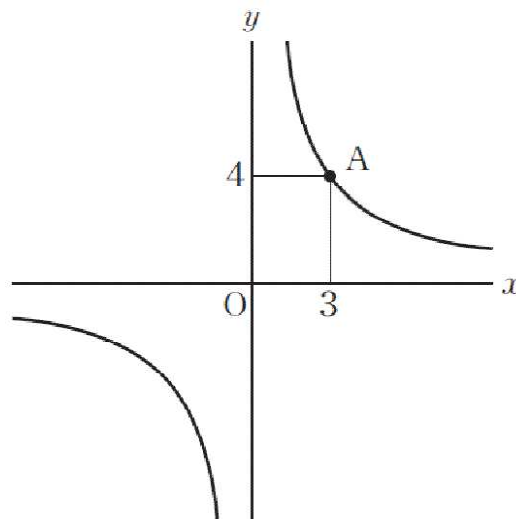
△ 反比例のグラフ上の点の座標から、 x と y の関係を式で表すことについて課題があり、正答率は28.1%（全国：34.5%）でした。（A問題9）（4）

（2）比例 $y = 2x$ について、 x の値が1から4まで増加したときの y の増加量を求めなさい。

正答は、6です。

8と解答している誤答が12.8%（全国：15.5%）見られました。この中には、 $x = 4$ のときの y の値を解答した生徒がいると考えられます。無解答率も13.2%（全国：12.1%）と高く見られました。

（4）下の図は、反比例のグラフで、点A(3, 4)を通ります。このとき、 y を x の式で表しなさい。



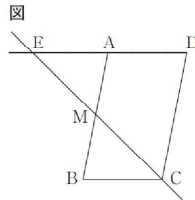
正答は、 $12/x$ です。

無解答率も17.6%（全国：14.8%）と高く、大きな課題が見られました。

【課題が見られるところ】

△ 筋道を立てて考え、証明することに課題があり、正答率は18.4%（全国：29.4%）でした。（B問題4（1））

- 4 右の図のように、平行四辺形ABCDの辺ABの中点をMとし、辺DAを延長した直線と直線CMとの交点をEとします。ここで、健一さんと琴音さんは、コンピュータを使って平行四辺形ABCDをいろいろな形の平行四辺形に変え、いつでも成り立ちそうなことについて調べました。

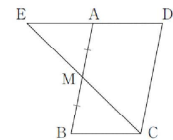


次の(1)、(2)の各問いに答えなさい。

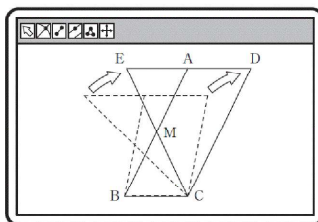
- (1) 二人の予想した $AE = BC$ がいつでも成り立つことは、前ページの図において $\triangle AME \equiv \triangle BMC$ を示すことから証明できます。 $AE = BC$ となることの証明を完成しなさい。

証明

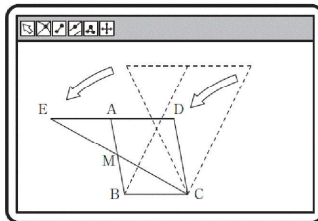
$\triangle AME$ と $\triangle BMC$ において、



合同な図形の対応する辺は等しいから、
 $AE = BC$



平行四辺形ABCDを、縦にのぼしながら、右に傾ける。



平行四辺形ABCDを、縦に縮めながら、左に傾ける。



- (2) 前ページの図について、 $DA : DC = 1 : 2$ ならば、 $\triangle DEC$ はどんな三角形になりますか。「～ならば、……になる。」という形で書きなさい。

二人は、コンピュータの画面上で図形を観察し、平行四辺形ABCDがどのような平行四辺形でも、 $AE = BC$ になると予想しました。

(正答例)

仮定より、 $AM = BM$ …①

対頂角は等しいから、 $\angle AME = \angle BMC$ …②

平行線の錯角は等しいから、 $\angle MAE = \angle MBC$ …③

①、②、③より、1組の辺とその両端の角がそれぞれ等しいから、
 $\triangle AME \equiv \triangle BMC$

仮定されていないものを用いて証明している誤答が16.1%（全国：16.1%）見られました。この中には、 $EM = CM$ のように、明らかになっていない関係を根拠として用いていると考えられます。無解答率も33.4%（全国：30.5%）と、非常に高く、大きな課題が見られました。

6 調査結果を踏まえた現状について（質問紙調査）

① 基本的な生活習慣について

〔児童質問紙：小学6年生〕

質問番号	質問事項								
(1)	朝食を毎日食べていますか								
選択肢	1 している	2 どちらかといえば、している	3 あまりして いない	4 全くして いない	5	6	7	その他	無回答
小美玉市	88.9	7.0	3.9	0.2				0.0	0.0
全国	87.3	8.2	3.5	0.9				0.0	0.0

質問番号	質問事項								
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。								
選択肢	1 している	2 どちらかとい えば、してい る	3 あまりして いない	4 全くして いない	5	6	7	その他	無回答
小美玉市	43.1	38.3	16.3	2.3				0.0	0.0
全国	38.2	41.9	16.3	3.5				0.0	0.0

〔生徒質問紙：中学3年生〕

質問番号	質問事項								
(1)	朝食を毎日食べていますか								
選択肢	1 している	2 どちらかとい えば、している	3 あまりして いない	4 全くして いない	5	6	7	その他	無回答
小美玉市	81.0	11.1	6.0	1.9				0.0	0.0
全国	83.3	10.0	4.8	1.8				0.0	0.0

質問番号	質問事項								
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。								
選択肢	1 している	2 どちらかとい えば、してい る	3 あまりして いない	4 全くして いない	5	6	7	その他	無回答
小美玉市	27.4	49.1	19.2	4.3				0.0	0.0
全国	30.8	44.4	19.7	5.0				0.0	0.1

- 小学6年生の朝食の摂取率（1と2の合計）は、95.9%です。
- 中学校3年生の朝食摂取率（1と2の合計）は、92.1%です。
- ☆ 小美玉市教育委員会では、朝食摂取率100%を目指しています。

○ 毎日同じくらいの時刻に寝る小学校6年生と中学校3年生(1と2の合計)は、全国に比べて+1.3%です。

☆ 毎日同じくらいの時刻に寝ている児童・生徒の調査問題の平均正答率は高くなっています。

② メディアとの関係について

[児童質問紙：小学6年生]

質問番号	質問事項								
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。								
選択肢	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 1時間より少ない	6 全く見たり、聞いたりしない	7	その他	無回答
小美玉市	19.7	17.7	24.9	26.1	10.0	1.4		0.2	0.0
全国	16.0	16.8	24.3	26.9	13.9	2.0		0.1	0.0

質問番号	質問事項								
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯やスマホで通話やメールインターネットをしますか。								
選択肢	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 30分以上1時間より少ない	6 30分より少ない	7	その他	無回答
小美玉市	7.3	7.7	12.2	28.6	30.4	13.6		0.2	0.0
全国	8.2	7.8	13.7	25.3	31.1	14.0		0.1	0.0

質問番号	質問事項								
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯やスマホで通話やメールインターネットをしますか。								
選択肢	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 30分以上1時間より少ない	6 30分より少ない	7 持っていない	その他	無回答
小美玉市	2.3	2.7	4.1	6.6	12.7	23.4	48.1	0.2	0.0
全国	3.0	2.8	4.6	8.1	11.9	30.0	38.9	0.1	0.0

〔生徒質問紙：中学3年生〕

質問番号	質問事項									
(11)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。									
選択肢	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 1時間より少ない	6 全く見たり、聞いたりしない	7	その他	無回答	
小美玉市	13.6	16.9	25.2	26.0	15.5	2.7		0.0	0.2	
全国	10.7	13.4	24.6	30.6	18.2	2.3		0.0	0.1	

質問番号	質問事項									
(12)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯やスマホで通話やメールインターネットをしますか。									
選択肢	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 30時間以上1時間より少ない	6 30分より少ない	7	その他	無回答	
小美玉市	9.5	8.7	14.8	23.5	27.2	16.1		0.2	0.0	
全国	9.7	9.2	16.0	22.2	26.3	16.6		0.0	0.1	

質問番号	質問事項									
(13)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯やスマホで通話やメールインターネットをしますか。									
選択肢	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 30時間以上1時間より少ない	6 30分より少ない	7 持っていない	その他	無回答	
小美玉市	8.5	8.7	13.0	14.8	15.5	16.9	22.3	0.4	0.0	
全国	8.6	8.0	13.5	17.7	15.6	17.5	18.8	0.2	0.1	

△ テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりする時間（2時間以上）は、全国に比べて小学6年生+5.2%、中学校3年生+7%です。

○ ゲームをする時間（2時間以上）は、全国に比べて小学6年生-2.5%、中学校3年生-1.9%です。

○ 携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしている時間（1時間以上）は、全国に比べて小学6年生も中学校3年生も-2.8%です。

☆ 携帯電話やスマートフォンの所持率は、全国に比べて小学6年生-9.2%、中学校3年生-3.5%です。

☆ テレビなどを見る時間やゲームをする時間、スマートフォンを使っている時間が短いほど、児童・生徒の調査問題の平均正答率は、高くなっています。時間の使い方の工夫が要因であると考えられます。

③ 家庭学習について

〔児童質問紙：小学校6年生〕

質問番号	質問事項								
(14)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。（学習塾等も含む）								
選択肢	1 3時間以上	2 2時間以上、3時間より少ない	3 1時間以上、2時間より少ない	4 30分以上、1時間より少ない	5 30分より少ない	6 全くしない	7	その他	無回答
小美玉市	5.0	15.4	44.2	30.8	4.1	0.5		0.0	0.0
全国	10.8	14.7	37.0	25.4	8.9	3.0		0.1	0.0

質問番号	質問事項								
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。（学習塾等も含む）								
選択肢	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	7	その他	無回答
小美玉市	3.6	5.7	16.1	46.5	25.9	2.3		0.0	0.0
全国	6.7	5.0	12.5	32.8	32.8	10.2		0.1	0.0

〔生徒質問紙：中学校3年生〕

質問番号	質問事項								
(14)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。（学習塾等も含む）								
選択肢	1 3時間以上	2 2時間以上、3時間より少ない	3 1時間以上、2時間より少ない	4 30分以上、1時間より少ない	5 30分より少ない	6 全くしない	7	その他	無回答
小美玉市	10.1	22.9	37.9	18.4	8.2	2.3		0.0	0.2
全国	9.4	24.8	33.7	17.7	8.9	5.5		0.0	0.1

質問番号	質問事項								
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。（学習塾等も含む）								
選択肢	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	7	その他	無回答
小美玉市	5.6	13.8	26.6	28.7	19.0	6.4		0.0	0.0
全国	5.1	11.5	23.5	27.7	21.0	11.0		0.0	0.1

- 小美玉市の小学校6年生は、家庭学習の時間（1時間以上）は、全国に比べて、+2.1%（月～金）、+14.9%（土・日）です。
- 小美玉市の中学校3年生は、家庭学習の時間（2時間以上）は、全国に

比べて、-1.2%（月～金）、+5.9%（土・日）です。

☆ 小美玉市教育委員会では、小学校低学年20分、中学年40分、高学年60分、中学生2時間以上を家庭学習の時間の目安にしています。

- ・ 小学校6年生の達成率：月～金 64.6%
土・日 71.9%
- ・ 中学校3年生の達成率：月～金 33.0%
土・日 46.0%

④ 自尊感情等について

[児童質問紙：小学校6年生]

質問番号	質問事項								
(6)	自分にはよいところがあると思いますか								
選択肢	1 当てはまる	2 どちらかといえ ば、当てはまる	3 どちらかといえ ば、当てはまる ない	4 当てはまる ない	5	6	7	その他	無回答
小美玉市	34.5	44.9	15.0	5.7				0.0	0.0
全国	36.2	40.1	16.2	7.4				0.0	0.0

質問番号	質問事項								
(9)	将来の夢や目標を持っていますか								
選択肢	1 当てはまる	2 どちらかといえ ば、当てはまる	3 どちらかといえ ば、当てはまる ない	4 当てはまる ない	5	6	7	その他	無回答
小美玉市	68.7	20.2	6.1	4.8				0.0	0.2
全国	68.6	16.7	8.2	6.4				0.1	0.1

[生徒質問紙：中学校3年生]

質問番号	質問事項								
(6)	自分にはよいところがあると思いますか								
選択肢	1 当てはまる	2 どちらかといえ ば、当てはまる	3 どちらかといえ ば、当てはまる ない	4 当てはまる ない	5	6	7	その他	無回答
小美玉市	22.7	42.9	24.3	10.1				0.0	0.0
全国	27.4	41.9	21.3	9.3				0.0	0.1

質問番号	質問事項								
(9)	将来の夢や目標を持っていますか								
選択肢	1 当てはまる	2 どちらかといえ ば、当てはまる	3 どちらかといえ ば、当てはまる	4 当てはまらない	5	6	7	その他	無回答
小美玉市	41.9	26.4	20.8	10.7				0.0	0.2
全国	45.1	26.0	17.8	10.8				0.0	0.2

- 自分にはよいところがあると肯定的に捉えている小学校6年生は、全国に比べて+3.1%です。中学校3年生は、-3.7%です。
- 将来の夢や目標があると肯定的に捉えている小学校6年生は、全国に比べて+3.6%です。中学校3年生は-2.8%です。

⑤ 規範意識・いじめについて
〔児童質問紙：小学校6年生〕

質問番号	質問事項								
(39)	学校のきまりを守っていますか								
選択肢	1 当てはまる	2 どちらかといえ ば、当てはまる	3 どちらかといえ ば、当てはまる	4 当てはまらない	5	6	7	その他	無回答
小美玉市	44.4	49.9	5.2	0.5				0.0	0.0
全国	42.9	48.6	7.3	1.1				0.0	0.0

質問番号	質問事項								
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか								
選択肢	1 当てはまる	2 どちらかといえ ば、当てはまる	3 どちらかといえ ば、当てはまる	4 当てはまらない	5	6	7	その他	無回答
小美玉市	86.6	10.4	1.6	1.4				0.0	0.0
全国	83.1	13.5	2.4	1.0				0.1	0.0

[生徒質問紙：中学校3年生]

質問番号	質問事項								
(39)	学校の規則を守っていますか								
選択肢	1 当てはまる	2 どちらかといえ ば、当てはまる	3 どちらかといえ ば、当てはまる 当てはまらない	4 当てはまらない	5	6	7	その他	無回答
小美玉市	62.3	33.2	2.9	1.2				0.2	0.2
全国	61.6	33.1	4.2	1.0				0.0	0.1

質問番号	質問事項								
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか								
選択肢	1 当てはまる	2 どちらかといえ ば、当てはまる	3 どちらかといえ ば、当てはまる 当てはまらない	4 当てはまらない	5	6	7	その他	無回答
小美玉市	81.0	15.5	1.4	2.1				0.0	0.0
全国	74.8	18.8	4.5	1.9				0.0	0.1

- 学校のきまりを守っていると肯定的に捉えている小学校6年生は、+2.8%です。中学校3年生は、+0.8%です。
- いじめはいけないことであると肯定的に捉えている小学校6年生は、+0.4%です。中学校3年生は、+2.9%です。
- ☆ 小美玉市の児童・生徒の規範意識は、全国の児童・生徒に比べて高いといえます。

⑥ その他

[児童質問紙：小学校6年生]

質問番号	質問事項								
(34)	今住んでいる地域の行事に参加していますか								
選択肢	1 当てはまる	2 どちらかといえ ば、当てはまる	3 どちらかといえ ば、当てはまる 当てはまらない	4 当てはまらない	5	6	7	その他	無回答
小美玉市	48.8	30.2	13.8	7.0				0.2	0.0
全国	39.1	28.8	18.0	14.0				0.1	0.0

[生徒質問紙：中学校3年生]

質問番号	質問事項								
(34)	今住んでいる地域の行事に参加していますか								
選択肢	1 当てはまる	2 どちらかといえ ば、当てはまる	3 どちらかといえ ば、当てはまる 当てはまらない	4 当てはまらない	5	6	7	その他	無回答
小美玉市	18.8	29.5	30.3	21.4				0.0	0.0
全国	19.1	26.1	26.8	28.0				0.0	0.1

- 地域の行事に参加している小学校6年生（1と2の合計）は、全国に比べて+11.6%，中学校3年生も+3.1%です。
- ☆ 小美玉市児童・生徒の地域とのつながりは、全国の児童・生徒に比べて強いといえます。